Этот вопрос волнует многих молодых мам, если ребенку исполнилось два года, а он говорит не более десятка слов. Забота о своевременном формировании речи у ребенка – это основное условие успешного обучения в школе. Ведь через речь развивается мышление, да и мысли мы свои выражаем с помощью слова.

Любая задержка в развитии речи затрудняет общение ребенка и с взрослыми, и с детьми. И даже исключает его из детских игр. Такие дети не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. Как правило, такие малыши упрямы, раздражительны, много плачут и их бывает трудно успокоить.

Дети всегда говорят на том языке, на котором говорят их родители. Но речевые звуки не просто механически повторяются ребенком, а выражают и отражают его собственные впечатления, его действия, его отношения, благодаря чему они становятся собственными словами маленького человека, а не копиями слов взрослых. Поэтому пытаясь помочь своему ребенку быстрее и лучше заговорить, родителям не только нужно заботиться о правильном произношении слов малышом, но прежде всего стремиться к тому, чтобы ребенок активно воспринимал мир, самостоятельно действовал в нем и выражал свои, именно свои, впечатления посредством речи.

Ниже приведены несколько приемов, направленных на развитие речи малышей в возрасте от 1 года до 3 лет, которые можно использовать при занятиях с детьми дома.

1. Рассматривание картинок.

Взрослый вместе с ребенком рассматривает картинки, на которых изображены знакомые персонажи и ситуации. «Это кто?», - спрашивает взрослый. – А это кто? Что он делает?», «А где птичка?», «Покажи дерево» и т.п. Если ребенок молчит, можно подсказать ответ, но потом повторить свой вопрос, чтобы малыш ответил сам, глядя на ту же картинку.

1. Совместное рассматривание предметов.

Взрослый вместе с ребенком наблюдает за каким-нибудь объектом – живым или игрушечным. При этом взрослый выразительно рассказывает о том, что видит ребенок. Например: «Смотри, какая кошка… киса. Какие у нее лапки, какой хвостик! Потрогай, какая у нее мягкая шерстка. Давай ее позовем: Кис-кис, киска, иди сюда!» Или: « Смотри, какая машина! У нее есть колеса, вон какие дверцы. Она может вот как ездить по столу… Поехала машина! Давай скажем вместе – поехала машина, би-би…»

1. Чтение потешек.

Взрослый многократно повторяет малышу простенький стишок или потешку («Ладушки», «Сорока-белобока», стихи А.Барто и др.) Когда текст уже достаточно хорошо знаком ребенку, можно делать в конце каждой строки паузу, чтобы побуждать его к произнесению недостающих слов. Например: «Я люблю свою… лошадку» или «Жили-были дед и… баба». Так получается своеобразный диалог, в котором ребенок «подсказывает» взрослому нужные слова. Обычно такое договаривание недостающих слов очень нравится малышам.

1. Поручения.

Взрослый просит ребенка что-то найти, принести или показать. Сложность такого поручения зависит как от общего уровня психического развития ребенка, так и от уровня развития его речи: пассивной и активной. Поручение должно быть понятно и доступно ребенку. И в то же время для его выполнения от малыша требуется определенная сосредоточенность. Оно не должно выполняться механически. Наиболее простая просьба – принеси игрушку, которая лежит на виду и ничто не отвлекает от нее внимание ребенка. С таким поручением справляются большинство годовалых детей. Более сложное поручение – найти и принести игрушку, находящуюся среди двух, трех и более других игрушек или предметов. Еще труднее ребенку отыскать предмет, находящийся где-то в стороне. Малышу в возрасте 2 лет можно давать уже многоэтапное поручение: «принеси сначала мишку, а потом мячик». Так, постепенно, усложняя поручения, ребенка учат регулировать свои действия словом.